

司徒街小学“十三五”教育教学发展规划

为适应教育改革形势，明确发展目标，加快发展步伐，进一步提升办学水平，根据各级中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020年）和《昆山市教育事业发展“十三五”规划》，结合学校实际，制定本规划。

一、发展基础与面临形势

（一）发展基础

“十二五”期间，学校坚持和谐办校、质量立校、人才强教、管理兴教，成长为社会认可度较高的优质学校，为进一步提升办学水平奠定了良好基础。

——**办学水平跃上新台阶。**通过调结构、补短板，德育、教学、教科、教技、安保等各条线争先创优，少先队、红十字、关工委、党团、工会等各领域比学赶超，完成“江苏省健康促进学校”银奖等11项创建任务，获得“苏州市德育先进单位”等6项先进，获评江苏省平安学校等5项荣誉，在教育综合考评中2次获得“优秀进步奖”。

——**事业规模实现新发展。**到2015年末，教学班达到24个，在校学生1065人；在职教职工66人。

——**素质教育迈出新步伐。**德育工作针对性、实效性明显增强，校园生活丰富多彩，实践活动形式多样，在校学生违法犯罪现象保持“零记录”。学业水平测试成绩在全市保持中上游

水平，内涵建设顺利推进，健康教育、科技创新工作迈出新步伐，体育、艺术等领域取得新突破，学生获奖人数逐年提高。

——**队伍建设取得新进展**。教师受到昆山市级及以上各类表彰奖励 50 多人次。教师本科及以上学历比例达 82%。昆山市级骨干教师比例达 53%，拥有市学科学术带头人 4 人、市教学能手 10 人、市教坛新秀 18 人、市教育技术应用能手 4 人。

——**保障能力得到新提升**。生均公用经费达到 1430 元，教职工人均年收入达到 13.55 万元。安装电子围栏和燃气报警装置，更新教师办公电脑、普通教室多媒体设备和学生课桌椅，教育信息化设施建设得到加强，教育装备建设基本达到省颁标准（“十二五”版）一类要求。

（二）面临形势

“十三五”是全面建成小康社会的关键时期。全面建成小康社会，落实到基础教育上，就是要紧紧围绕“努力办好人民满意教育”这一总目标，着力实现更高水平的普及教育，着力形成惠及全民的公平教育，着力提供更加丰富的优质教育，不断提高服务经济社会发展的能力和水平。

“十三五”也是全面实现教育现代化的关键时期。单独建制 20 年来，特别是实施改扩建工程后，在全体教职工的接续努力下，学校已经跃上较高的发展平台，但是，与教育现代化建设的要求相比，还存在明显的不足：校园活动场地小，周边环境嘈杂，存在安全隐患，安稳意识有待进一步加强；市级学科、

学术带头人偏少，缺乏苏州市级骨干教师，具有示范辐射功能的骨干队伍尚未真正形成，队伍建设力度有待进一步加大。

二、指导思想与发展目标

（一）指导思想

以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，以办好人民满意教育为目标，以推进教育现代化为主线，以立德树人为根本，以争先进位为动力，实施依法治校、质量立校、人才强教战略，优化办学格局，加快转型步伐，全面提高素质教育实施水平，努力开创学校改革发展新局面，为昆山率先实现教育现代化作出新贡献。

（二）发展目标

到2020年，初步形成“一加一”办学新格局，综合办学水平稳定在优秀行列，为真正实现转型升级奠定坚实基础。

——办学规范化。依法治教、依法治校意识明显增强，办学行为进一步规范，昆山新市民子女公办学校积分入学办法执行到位。依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度基本建立。学校管理科学化、规范化、精细化程度明显提高。师生员工合法权益得到保障。

——教育优质化。“一加一”办学格局初步形成，一校两区办学条件、管理水平大致相当。素质教育实施水平进一步提升，办学特色更加鲜明，教育资源更加丰富，学生学业合格率

达 95%以上，体质健康测试合格率达 92%以上。教师师德素养、学识水平和专业能力明显提高，教师本科及以上学历比例达 82%以上，昆山市级及以上骨干教师比例达 53%以上。

——教育信息化。智慧教育共建共享，信息技术与课程教学和教育管理深度融合，校长信息化领导能力、教师信息化教学能力和学生信息化学习能力明显提高。

——教育国际化。与国（境）外同类学校结为友好学校，师生定期互访交流。选派若干学科骨干教师出国培训，重点选派英语骨干教师参加英语国家强化培训。

三、主要任务

（一）坚持均衡发展，进一步优化办学格局

配齐师资力量。科学编制事业计划，配齐各学科所需教师，师资调配有余地、有弹性。做好青年教师培训培养工作，各学科师资力量基本均衡。推动资源要素流动，推行教师校际轮岗，一校两区办学条件、师资力量、管理水平、教育质量大致相当。

注重特色互补。充分发挥赵厍小学新校区基础设施好、活动场地广的优势，重点培育体育、艺术领域的特色项目，与本部实现差异发展、优势互补，整体提高办学品位。

（二）坚持规范发展，进一步优化学校管理

树立“精致管理”理念。推行“周到细致、精雕细刻、精益求精”的学校管理模式，推动“粗放型”管理向“精致化”管理转变。

树立“文化立校”理念。加大校园文化建设力度，创设净化、绿化、美化、人文化的校园环境，形成积极向上、催人奋进的教风、学风和校风，使校园真正成为学生健康成长的“摇篮”、师生心目中共同的“精神家园”。

树立“生命至上”理念。强化安全教育、生命教育和安全管理，落实校园安全责任制，完善校园安全定期排查制度，健全校园安全预防、预警和应急处置机制，有效防范恶性安全事件发生，确保校园安全和师生人身安全。加强维稳工作，及时化解矛盾和纠纷，提高和谐校园建设水平。

（三）坚持全面发展，进一步深化素质教育

树立素质教育理念。注重面向全体学生，关注、关心、关爱每一个学生，帮助学生矫正行为上的偏差，消除心理上的障碍，克服学习上的困难，促使每一个学生在原有基础上有不同程度的进步与提高。注重学生全面发展，坚持德育为先、能力为重、全面发展，指导学生学会做人，学会学习，学会健体，学会审美，促进学生德智体美等方面都有所发展。注重学生个性发展，创造条件和机会，培养学生的实践能力和创新精神，激发学生兴趣爱好，发展学生个性特长。注重学生后续发展，培养学生的生存能力、发展能力、创新能力和竞争能力，保护学生的发展潜力和后劲，为学生的未来发展奠定基础。

深化教育教学改革。创新德育方式方法，根据学生成长规律和不同特点，明确不同年龄阶段的德育目标和内容，制订不

同要求的德育方案和计划，开展贴近学生实际、形式多样的教育与实践。推进课程改革，严格执行国家课程计划，完善国家课程、地方课程和校本课程体系，增强课程与教学的选择性和多样性。编制系列校本课程，研究校本课程标准。改进教育教学方法，坚持学思结合、知行统一、因材施教，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，坚持教育教学与生产劳动、社会实践相结合，注重为不同层次的学生提供最合适的教育与教学。推行有效教学，提高课堂教学质量与效率，减轻学生课业负担，保证学生有足够的自主学习、自我调节的时间和空间。

提高教育教学质量。把德育融入学校、家庭、社会教育各个方面，贯穿于学校工作各个环节，形成“教书育人、管理育人、服务育人、环境育人”的良好局面。以强化班主任队伍建设为关键，以校园文化建设为重点，以课堂教学和实践活动为途径，以净化校园周边环境为保证，形成全方位、高效率的德育运行机制。以社会主义核心价值观为导向，以基本道德规范和公民意识为基础，以爱国主义为重点，以理想信念为核心，加强养成教育、安全教育、生命教育、法纪教育、诚信教育和心理健康教育，全面提高学生思想道德水平。以优化课堂教学为核心，以强化教学研究为重点，以细化教学常规管理为抓手，全面提高教学质量，学生学业水平测试成绩稳定在全市中上游水平，力争进入第一方阵。扎实推进体艺“2+1”工程，高标准实施《国家学生体质健康标准》，开齐开足体育课、艺术课，深

入开展阳光体育运动，确保学生每天体育锻炼1小时、每个学生至少掌握两项体育技能和一项艺术特长，全面提高学生体质健康和艺术素养水平。

（四）坚持持续发展，进一步强化队伍建设

加强师德师风建设。深入开展职业理想教育、职业道德教育和社会主义核心价值观教育，弘扬“爱生、育人、服务、奉献”的行业精神，引导教师增强教书育人的责任感和使命感，争做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的好教师。建立师德状况定期调研制度和师德舆情快速反应机制，及时研究加强和改进师德建设的政策和措施。完善师德表彰奖励制度，把师德表现作为业绩考核、职称评审、岗位聘用、评先奖励的首要内容，实行师德表现一票否决制。

提高教师专业水平。健全教师培训制度，组织参加五年一个周期的教师全员培训，每年选派一定数量的教师参加国家、省和苏州市级骨干教师培训，组织40周岁以下教师参加专业素养竞赛，有计划地开展新教师入职培训、心理健康教育培训、心理咨询师培训以及安全管理、新技术应用、实验室建设、档案和图书管理等专项培训，推行主题式校本培训。支持教师参加学历进修，进一步提高学历层次和学识水平。定期开展班主任岗位培训，提高班主任的业务能力和工作水平。

完善教师管理机制。推行聘用制度和岗位管理制度，建立健全按需设岗、竞聘上岗、按岗聘用、合同管理的用人机制。

执行教师轮岗交流制度，按每年不低于符合流动条件的教师总数的15%进行交流。完善骨干教师管理制度，进一步明确骨干教师的义务和权利，发挥示范辐射作用。试行优秀教师到龄返聘实施办法。按需聘请社会各类人才担任校外专家。

加强干部队伍建设。实行校长学习、培训制度，提高校长的理论水平、管理能力和领导艺术。执行校长考核制度，考核校长履行职责情况和廉洁自律情况。加强校级领导、中层干部后备力量建设。执行《昆山市中小学中层干部管理办法》，规范中层岗位设置、职务职数以及中层干部选拔任用和岗位管理。完善中层干部考核制度，引导中层干部认真履行工作职责。

（五）加强特色建设，进一步提高办学水平。

加强教育特色建设，是全面实施素质教育的基础上体现学生的多元和个性特长发展，是适应未来人才培养的需要。特色教育工程一是要结合学校实际，二是要特而有效。

巩固和提升田径、游泳、油画、舞蹈、科技、合唱等特色项目建设，开发陶艺、珠心算等新的特色项目。组建特色项目俱乐部，提供专项经费，确保每年在以上几个方面的区、市级竞赛中获得一等奖，逐渐形成有影响的江苏省特色项目。

研究开发丰富多彩的校本课程，做到全面发展与个性成长的有机统一。力争使学校的社团数量从18个提升到25个，并确保师资到位、时间训练到位。

四、重点工程

（一）义务教育试点工程

依法履行教育教学和管理职责，建立健全符合教育法律法规的学校章程和管理制度，形成校长负责、党组织发挥核心作用、教职工代表大会和工会参与管理与监督的运行机制。落实《义务教育学校管理标准》，探索建立依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度。开展“七五”普法教育，提高全体师生的法律素养，杜绝违反教育法律法规、侵害受教育者权益、扰乱教育教学秩序等行为，依法维护学校、学生、教师的权益，形成学校依法办学、教师依法执教、学生依法受教的良好局面。实行信息公开制度，保障公众对教育的知情权、参与权和监督权。

（二）健康促进提升工程

贯彻健康政策，牢固树立并落实“办一所家门口的好学校”的办学理念，追求培养健康人才。开展健康教育，提高学生健康知识知晓率和健康行为形成率，加强体育工作，广泛开展阳光体育运动，提高体育业余训练水平，持续增强学生体质。优化卫生服务，定期组织师生健康体检，净化、美化、绿化校园环境，提高伙食质量，有效防控季节性传染病。实施健康项目，发挥校外专家指导作用，开展《提高小学生自我保护能力的实践研究》课题研究，形成提高学生自我保护能力的有效办法和长效机制。

（三）语言文字示范工程

普及普通话和语言文字规范化是素质教育的重要内容。要充分发挥学校教育在普及普通话和语言文字规范化工作中的基础作用，加大语言文字工作力度，广泛开展楹联、经典诵读、书法和儿童文学的赏析与创作，形成与教育教学融为一体的语言文字工作机制，使《国家通用语言文字法》和国家语言文字方针政策、规范标准在校园内广为知晓，广大师生语言文字规范意识普遍增强，语言文字应用能力普遍提高。

（四）骨干教师壮大工程

选定重点培养对象，采取各类帮扶措施，加大骨干教师培养力度。到2020年，新增昆山市学科、学术带头人3名，培养苏州市学科带头人1名，昆山市级骨干教师比例提升至60%以上。

五、保障机制

（一）加强组织保障

健全决策机制，把推动事业发展作为重要职责，及时研究解决改革发展的重大问题和群众关心的热点问题。执行素质教育自评制度，按照《江苏省中小学校素质教育督导考核实施细则》要求，开展周期性自评、整改，不断提高素质教育实施水平。加强和改进党建工作，认真落实《基层党组织建设规范》，增强党组织的战斗力和凝聚力。推进校务公开，自觉接受各界监督。

（二）加强经费保障

在“保运转、保安全、保质量”的前提下，体现向提高教育教学质量方面倾斜的原则，按照轻重缓急、统筹兼顾、厉行节约的原则安排使用公用经费，既要保证开展日常教育教学活动、安全活动所需的基本开支，又要适当安排促进学生全面发展所需的的活动经费开支，提高公用经费使用效益。

（三）加强环境保障

积极争取区镇、教育部门和社会各界对学校工作的理解与支持，在教育经费安排、学校基本建设、校园安全与周边环境整治、学生交通与饮食安全、流行性疾病预防等方面给予大力支持和帮助。发挥正确的舆论导向作用，大力宣传办学业绩、先进人物和优秀事迹，形成全社会关心、支持、理解教育和尊师重教的良好风尚。