

# 利用社区教育资源 实施游泳校本课程教学的实践与研究

黄庆

(兰州大学附属中学,甘肃 兰州 730000)

**摘要:**在新课程背景下,兰州大学附属中学利用社区教育资源(游泳馆)进行游泳校本课程的实践与研究。从2001年至今,为兰州地区乃至西北地区的城镇利用社区资源进行体育教学和活动资源的开发与应用做有益的探索和研究;为兰州地区乃至西北地区学校与社区联合办学探究一个成功可行的共建模式;为学生的健康成长和终身体育意识和行为的培养探索一条新途径。

**关键词:**社区教育资源;游泳校本课程;实践研究

中图分类号:G420

文献标识码:A

文章编号:1671-1246(2013)16-0076-03

## 1 兰州大学附属中学游泳校本课程建设的研究背景

1999年教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》进一步规范课程管理,在教育界掀起了国家课程、地方课程、校本课程以及活动课程、研究性学习课程的实践热潮。2001年的课改更进一步强调了知识与能力、过程与方法以及情感态度与价值观“三位一体”的素质教育理念,要求关注学生的兴趣与经验,实现过程性、体验性目标。

同时,随着1999年以后高中逐年扩招,学生人数增多,学校活动场地小、教材单一等诸多因素严重影响和制约了师生的体育教学活动,学生的速度、耐力和力量等重要素质逐年下滑。对此,国家先后出台了学校有效利用周边社区资源进行办学的政策。教育界的有识之士抓住契机,在办学过程中尝试开设一定的校本课程,构建并补充学校课程,拓展延伸国家课程。兰州大学附属中学(以下简称兰大附中)的领导和教师基于这种课改的历史背景,及时研究论证,利用毗邻的兰海游泳馆开设游泳校本课程。于2000年商讨合作开课事宜,2001年秋季在兰大附中的高一和高二年级尝试开设游泳课。经过12年的实践与研究,我校先后有6000多名学生接受了游泳的基础教学,学会了游泳,并涌现出了侯蓉、叶孟来等一批达到国家二级、一级游泳运动员水准的学生,成功举办了8届师生游泳运动会。

## 2 游泳校本课程建设研究的必要性及目标

所用”。在施教过程中,要求教学内容具有典范性、实用性和趣味性,让教材内容和专业贴近,让语文教学服务于专业学习。

中职语文教学应重点培养学生的两种语文能力,一是口语交际能力,二是应用文写作能力。中职毕业生若不能大胆、大声、大方地进行陈述,不能准确而充分地展示自我优势,在3年之后的求职竞争中,将直接影响到能否顺利找到理想工作。同样,应用文章的写作能力也是中职学生走向社会所必须具备的

## 2.1 开设游泳校本课程的必要性

2.1.1 从宏观角度讲 根据教育部有关政策精神,中学生体育课程教学改革强调了以“健康第一”为指导思想,以学生身体、心理和社会适应的整体健康为目标。落实到中学体育教学改革实践中,就是要改变过去僵化、保守、单一的教学模式和观念,使学生树立“终身锻炼、健康生活”的观念并积极践行,从而成长为全面发展的人才。在教改的大背景下,作为体育教学内容不可或缺的游泳课程,必然也在改革、探索、创新之列。

2.1.2 从微观角度来讲 首先,高中生正处于身体发育、性格完善、价值观确立的人生关键时期,他们的身体素质关系到国家的未来。而游泳是人类在大自然生存的基本技能,不但在日常生活中具有一定的实用价值,而且相比于其他体育项目,游泳带来的锻炼效果更全面,能够对学生的健康、审美等方面产生良好的作用。其次,随着经济建设的发展,落后地区的很多家长希望孩子到发达地区接受高等教育,而这些高校很多在南方或沿海地区,游泳课又是这些高校的普修或选修课。因此,面对课改的需要,面对学生健康成长的需要,面对学校发展和众多家长越来越高的期望值的需要,开设游泳校本课是很必要的。

## 2.2 游泳校本课程目标

2.2.1 体育教学目标 利用社区资源开设游泳校本课弥补了校内场地器材的限制,拓展延伸了国家课程;游泳课特殊的技能

基本技能。小到请假条、自我介绍、申请书,大到求职信、计划、总结、合同等,都是应熟练掌握并能灵活应用的。

综上所述,笔者认为中职语文既是一门基础课,也是一门工具课,教学应遵循发展规律,不断创新教学方法,结合中职学生的实际情况,在语文教学过程中充分渗透人文关怀,增强实用性,突出实用性,全方位服务于中职教育。▲

教学对学生身体、心理和社会适应能力的培养是其他课程所不可替代的,对培养学生坚毅、顽强的个性心理特征有着特殊的作用和效果。

**2.2.2 课外活动的目标** 校本课程的开设既优化了校内的课程建设,又为学生的课外活动提供了一个良好的机会与平台。我校与兰海游泳馆开展联合办学,使师生能利用业余时间学习游泳技能。调查显示,20%以上的学生和家长因课程的开设能一起游泳,这为家庭亲子活动创造了很好的机会。

**2.2.3 业余训练的目标** 我校成立的游泳代表队利用兰海游泳馆的有利资源进行日常训练,先后培养出侯蓉和叶孟来等优秀游泳运动员,其中叶孟来于2008年代表兰州在唐山参加“全国少儿游泳冠军赛”,在100米蝶泳比赛中破赛会记录,以58.68秒的优异成绩达国家一级运动员标准,被广西大学特招。

**2.2.4 游泳运动会——独具特色的综合实践活动** 2001年至今,我校已经成功举办了8届师生游泳运动会,师生共同组织、共同参与,既能检验课堂教学效果,又能促进师生交流。

### 3 在实践中研究适合兰州地区的初级游泳校本课程

#### 3.1 教学目标

促进学生的健康成长,学会一种基础泳姿——蛙泳。

#### 3.2 教学对象

教学对象为2001年至今的在校学生。

#### 3.3 教学时间

2005年以前每周一节课,2005年以后每两周一节课,每节课时间1.5~2小时。

#### 3.4 教学方法

首先,为学生解读游泳课的锻炼价值与锻炼效果;其次,利用多媒体教学设备为学生反复播放蛙泳的基础知识与练习内容;再次,进入泳池男女分组练习,每节课留出半小时让学生自由练习,为完成教学目标,平时在校内体育课的准备部分,做一些蛙泳技术的分解练习,为学生进入泳池做好准备。

#### 3.5 教学评价

教学评价过程与结果并重,综合出勤、学习态度和學習过程,每学年进行一次评价,计入年度体育与健康学科成绩。

#### 3.6 换库教材

校本教材的内容为:游泳课程的学习价值;蛙泳的基本教法与学法;自由泳、仰泳和蝶泳的简单介绍;游泳比赛跳水动作与练习方法;游泳运动会的组织与裁判工作。

### 4 探究实施教学相长的教学原则

新课程标准下的“教学相长”,是一种实质性的师生互动行为,是一种确立目标—提出问题—分组讨论—交流合作—展现提升—归纳总结—达标测评的教学理念。我校的体育教师均是西北师范大学毕业的教师,在专业生涯里没有游泳专业的学习经历,这是最初开展游泳校本课程最困难也是最棘手的问题,为此我们采取了以下措施。

#### 4.1 统一思想,不耻下问,以生为师,教学相长

面对游泳校本课程开设的机遇与挑战,校领导协同6名体育教师统一思想、理清目标,在新课程改革的浪潮下,谁能与时俱进,谁能走在教育改革的行列,谁就能担当新课程改革的舵手,这一认识被学校、学生和家长认同与尊重。6名体育教师敬

业好学、勤学苦练,先是应用图书、视频等多种教学设备在学校进行专项游泳课的教研活动,又聘请省队退役的游泳运动员为6名教师教授游泳的基本技能。同时,6名体育教师不耻下问,以生为师,边学边教,在较短的时间内就学会并掌握了“蛙”、“自”、“蝶”、“仰”4种泳姿。

#### 4.2 学以致用,成就个人,受益师生

担任游泳校本课程的教师,努力在教学中学习,在学习中进行教学,于是我校孙奕和侯蓉等游泳成绩突出的学生就具有了“双重角色”,课上是我校的学生,课下是游泳项目的指导教师。经过一年的辛苦学习,我校体育教师的游泳专业自修成绩得到了师生的称赞与认同。

2002年6月,兰州市教科文卫工会举办全市游泳比赛,兰大附中6名体育教师在蛙泳和自由泳项目中均闯进前5名,他们用实际行动验证了教学相长的教育原则。

### 5 学校利用周边的社区资源办学的模式探究

我校从学校所在社区的现状和学生的实际需求出发开发校本课程,注重课程的科学性和有效性。此类校本课程的开发能够更好地激发学生学习的积极性,有助于学生个性品质的完善。学校通过对学生发展需求的满足,逐渐发现办学的突破口,进而充分利用社区资源形成办学特色<sup>[1]</sup>。基于此种开放、合作、发展、共赢的教育理念,我校与兰海游泳馆联手开设了游泳校本课12年,使游泳课成为我校办学的亮点和特色,提升了学生素质,彰显了游泳课程的教育价值与魅力,得到了学生、家长和社会的认同,达到了学校、学生、社会共赢的目的。

### 6 我校游泳校本课程建设研究的效果与建议

我校利用社区资源开设游泳校本课以来,在兰州地区乃至西北地区的课程建设与研究中积累了一定的经验,并引发了一些思考与建议。

#### 6.1 利用社区资源开设游泳校本课程实践与研究的效果

**6.1.1** 为学生的健康成长和培养终身体育意识与行为奠定了坚实的基础 体育的教育价值主要是教导基本的生活技能、养成社会规范和发展人际关系、传授科学文化知识等;体育的精神价值主要是体育的思想文化价值、体育的思想和道德价值和体育对人的价值<sup>[2]</sup>。利用社区资源的场景与特殊的情境教学为学生的健康成长奠定了坚实的基础。游泳校本课对学生的游泳技能、合作精神、社会公德意识和意志品质的培养帮助都很大,尤其是已毕业的学生对游泳校本课的认可度更高,见表1。

表1 我校游泳校本课对学生体育方面帮助的调查统计(%)

	游泳技能	合作精神	社会公德意识	意志品质的培养
高一	67.16	35.00	17.93	65.89
高二	51.24	28.50	15.69	52.16
高三	58.62	26.59	14.60	45.89
已毕业	75.48	30.60	21.90	58.60

**6.1.2** 探究了普通高中特色办学暨校园文化建设的新途径 2003年教育部和体育总局联合评选首批全国100所体育特色传统项目学校,我校是其中一所;2009年中央教科所评选全国首批100所普通高中特色学校建设,甘肃省仅两所,我校是其中一所;2012年我校被教育厅确定为甘肃省课改样本校。其中,游泳校本课的开设与坚持是学校的特色和亮点,也是我校的一项课题

# 专科层次护理专业 工学结合教学模式的探索与实践

周更苏<sup>1</sup>,李朝鹏<sup>1</sup>,孙孟军<sup>1</sup>,申丽静<sup>1</sup>,狄树亭<sup>1</sup>,王松梅<sup>1</sup>,闫涛<sup>1</sup>,丁建石<sup>2</sup>

(1.邢台医学高等专科学校,河北 邢台 054000;2.天津职业大学,天津 300410)

**摘要:**教学改革是新形势下高职高专医学院校抓住机遇、迎接挑战的必然选择。教学模式的改革对提高工学结合人才培养模式下的教学质量起着重要作用。从调研医院护士工作岗位群典型工作任务、构建课程体系、改革教学方法手段、确定护理专业学生的学习性工作任务、改革考试方式及重视实践等几个方面谈高职院校进行教学模式改革的思路,以此提高高职高专护理专业学生的综合职业能力。

**关键词:**工学结合;教学模式;护理专业;综合实训

**中图分类号:**G420

**文献标识码:**A

**文章编号:**1671-1246(2013)16-0078-02

随着社会上对高端技能型专门人才的需求越来越多,高等职业教育成为教育发展迫在眉睫的任务<sup>[1]</sup>。为抓住机遇,迎接挑战,高职高专院校尤其是医学院校应该加大教育改革力度。全面实施工学结合人才培养模式,是目前教育改革的方向<sup>[2]</sup>。工学结合是一种将学习与工作有机结合的人才培养模式<sup>[3]</sup>,它有利于高职院校学生更好地掌握实践技能,将学习与经济、社会发

展和未来职业紧密结合。工学结合培养模式以职业为导向,充分利用校内外教育资源,让学生在完成学校学业的同时,以“职业人”身份在校外参加与所学专业相关的生产实践<sup>[4]</sup>,旨在提高学生的综合素质和就业竞争力,满足用人单位的岗位需求。

我国的护理教育借着改革开放的契机飞速发展,在改革浪潮的推动下,护理教育从人才培养的指导思想、培养模式到教

基金项目:高职院校产学合作模式及支持政策研究(FJB110092)

研究,受到相关专家、学者的称赞。

**6.1.3 探究了利用社区资源开设游泳校本课程的途径** 探究了学校和社区共享资源、联合办学的可行模式。通过12年课程体系的实践与建设,使利用社区资源进行游泳校本课程开设的目标、课时、内容与方法、课外活动、业余训练和活动的开设与实施等方面,体系健全、可操作性强。在联合办学的实践中,双方交流、合作、互让、互谅。学校受益师生,企业普惠民众,达到共赢,为兰州地区乃至西北地区学校与社区联合办学探究了一个成功可行的共建模式。

**6.1.4 探究了师生互动,教学相长,促进师生有效交流的新途径** 有效教学、高效教学是在师生的有效交流中完成的。我校利用社区资源进行课程建设的行动研究,使师生和家长在游泳这一运动项目搭建的平台上有有效沟通,增进了师生的交流和沟通,改变了部分家庭的体育习惯,培养了教师、学生乃至家庭的体育锻炼意识,在新课程背景下为师生互动与交流探究了一种新的途径,开创了新局面。

**6.1.5 探究了开展阳光体育的新途径** 校企办游泳校本课程

使学生、教师和家长走出校园,走进社区和社会进行学习与实践,进一步推动了学生阳光体育运动的广泛开展,提高了学生的健康水平,促进了广大师生和家长全面参与。

## 6.2 我校利用社区资源开设游泳课的反思与建议

**6.2.1 实践反思** 师资的专业培训与梯队建设,尤其是女教师的培养与成长是亟待解决的问题;教学方法的研究与更新需要继续探究;利用社区资源办学过程中对学生的教育管理需要进一步优化完善;课程评价需要进一步细化。

**6.2.2 研究建议** 学校和社区应进一步解放思想、转变观念,开放办学、联合办学,普惠大众;在安全第一的原则下,在健康第一的指导思想下,在合作、发展、共赢的理念下,学校应继续借助社区教育资源进行课程改革,改善办学条件,提升办学特色。

## 参考文献:

[1]龚冬梅.利用社区资源开发需求主导型校本课程[J].吉林省教育学院学报,2008(3):58.

[2]胥英明.困惑与反思——后现代体育及体育课程研究[M].北京:知识产权出版社,2009.▲