

分层次教学模式在游泳课程中的应用

张明鸣

(哈尔滨德强商务学院 体育军事教学部, 黑龙江 哈尔滨 150025)

摘要: 在游泳教学中, 运用学生分层、目标分层、分层施教、分层练习等手段提高教学方法, 实行“因材施教”的原则, 使学生在原有的基础上逐步得到提高和发展, 使学生终身喜爱体育的思想与行动有机结合起来。

关键词: 分层次; 教学模式; 游泳课程

中图分类号: G807.04

文献标识码: A

文章编号: 1008-2808(2011)01-0060-03

The Application of Administrative Levels Teaching in Swimming Course

ZHANG Ming-ming

(Physical Education Department of Harbin Deqiang University of Commerce, Harbin 150025, Heilongjiang China)

Abstract: Use the method of students stratification; target stratification; teaching stratification; training stratification, etc, to improve the teaching method and carry out the principle of teaching students in accordance with their aptitudes, so that the students would improve gradually, then combine the thoughts and action of loving sports for life.

Key words: Sub-level; Teaching mode; Swimming course

CLC number: G807.04

Document code: A

Article ID: 1008-2808(2011)01-0060-03

2002年8月, 教育部颁布了新的《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》, 要求全国所有高校从2003年新学年开始施行。新纲要从课程性质的界定、课程目标的设立、课程结构的改变、课程内容和教学方法的选择、课程资源的开发、课程建设的要求到评价的改革等都进行了明确阐述。并积极倡导“三自主”, 指出: 根据学校教育的总体要求和体育课程的自身规律, 应面向全体学生开设多种类型的体育课程, 打破原有系别、班级建制, 重新组合上课, 以满足不同层次、不同水平、不同兴趣学生的需要。同时强调: 在教师的指导下, “学生应具有自主选择课程内容、自主选择任课教师、自主选择上课时间的自由度”。在“三自主”选课修模式下, 针对于游泳课的特殊性, 尝试分层次教学模式实践, 目的在于满

足学生的不同需求, 真正使学生有一技之长, 为终身体育打下基础。

1 分层次教学模式意义及展望

1.1 游泳分层次教学模式的提出

传统的课堂教学模式, 不管学生有多少, 不管学生的素质的高低, 更不管学生的学习需要, 只一味地采取统一的教学目的、统一的教学内容、统一的考试模式, 这种“一刀切”的教学模式是严重阻碍教学质量的提高, 极大地妨碍学生对知识的获取。

有别于传统的教学模式的分层次教学, 是指在某一教学班内, 根据不同学生的实际情况划分不同层次, 重新进行分组, 针对不同层次的学生, 设定不同教学目标, 采取具有层次化的教学策略, 实施符合

收稿日期: 2010-09-29; 修回日期: 2010-11-26

作者简介: 张明鸣(1981-), 男, 讲师, 学士, 研究方向为体育教育训练学。

学生水平的练习和辅导,设置有针对性的考试模式和测评内容,从而使各类学生都获得最需要的教育,达到因材施教,提高学生学习质量的效果。

分层次游泳教学法按学生游泳基础的高低分成初级班、中级班和提高班等不同层次的班,学习不同的内容;根据学生的接受能力,灵活机动地由初级班向中级班、高级班升降^[1]。

1.2 分层次教学的意义

教育必须面向全体学生,全面提高教学质量,学校既要对每一位学生负责,又要对家长负责,对社会负责,应使每一个学生在高校学习期间,都能得到所需的基本知识,又能达到身体与身心的健康。随着高校体育资源的不断丰富,以及体育教学改革的不断深入,学生在教学中的主体地位越来越被重视,学生的个性发展也被充分尊重,高校体育选项课采用分层次教学,能真正提高学生的身体素质、心理素质以及竞争意识。

1.2.1 突出“因人而异,因材施教”的原则 能尊重学生的个性,真正实现了高校体育教学促进学生身体健康发展的体育教学目标。同时也能提高学生的竞争意识,让学生认识到只有通过体育锻炼才能有一个健康的体质。针对学生身体个体差异,不同层次设计相应的教学要求、内容和方法,促使不同层次的学生都能掌握所学的技术动作和练习方法,有效地解决学生中“吃不饱”和“吃不了”的现象,变被动学习为主动学习,并得到最优的发展,感受到成功的乐趣。打破传统教学的束缚,增强了学生之间的交往能力与合作精神,为和谐校园、和谐社会的创建起到促进作用,同时培养学生个性发展,为“终身体育”与“快乐体育”奠定基础。

1.2.2 有利于素质教育 素质教育就是以全面提高全体学生的基本素质为根本的教育。它的核心是“培养人的创新精神与实践能力”,是展现人的独立个性的教育。素质教育面向全体学生,使每个学生都应得到全面发展,在分层次教学中,更应该加强素质教育。根据学生身体素质差异、个性差异、心理差异等方面,分成不同的层次,再根据不同层次学生的特点,安排合理教学内容,使每个层次学生在学习中都能得到提高。

1.2.3 有利于教学评价 体育课考核是衡量学生学习的重要手段,是了解学生在学习过程中掌握知识的

情况,也是对教师教学效果的检验。通过成绩考核,可以了解学生学习的效果,可以从中发现问题的发生;在以后的教学中避免这一情况的发生;强化学生的学习动机,同时主要是反馈信息。在分层次教学考核中,根据不同层次的运动技术水平,制定不同的考核标准,使学生得到公平、合理的成绩,增强教师的信誉度,同时也提高学生学习的积极性与主动性。

1.3 未来展望

高校体育教学必须立足于国家提出的素质教育、健康第一和终身体育的基石之上,这也是鉴别教学法优劣、先进和落后的试金石。然而,在普通高校游泳教学过程中,任何一种教学法都有优点和不足,面对如此复杂的游泳教学环境及不确定因素,又要体现体育的多目标、多功能特征,如何选择一种适宜的教学法,成为解决问题的关键。虽然游泳教学法是多种多样,它既可以组合,又允许创造,但是分层次教学法,是以科学的理论为先导,结合游泳教学实际情况,合理的分析说明了它的合理性、可行性和可操作性。

2 分层次教学的理论依据和指导思想

2.1 理论依据

孔子提出的“因材施教”这应该是“分层次教学”思想最早的雏形。“分层次教学”是在班级授课制下,按学生的实际学习程度因材施教的一种重要手段。原苏联教育学家赞可夫在《教育与发展》中,提出“使包括后进生在内的全体学生都得到一般发展”的原则^[2]。“分层次教学”是尊重学生的个性,促进包括后进生在内所有学生发展的有效措施。美国教育学家布鲁姆在掌握学习理论中指出,“许多学生在学习中未能取得优异成绩,主要问题不是学生智慧能力欠缺,而是由于未得到适当的教学条件和合理的帮助造成的”^[3]。“如果提供适当的学习条件,大多数学生在学习能力、学习速度,进一步学习动机等多方面就会变的十分相似”,这里所说的学习条件,就是指学生学习并达到掌握所学内容的必需的学习时间,给予个别指导和全新的学习机会等,“分层次教学”就是要最大限度的为不同层次的学生提供这种“学习条件”和“必要的全新学习机会”。

2.2 指导思想

分层次教学法的指导思想:(1)在课堂上面向

全体学生,促使人人参与,个个学有所得。(2)重视学生的个体差异,针对不同的层次的学生,制定不同的教学目标,提出不同的教学要求,开发每一个学生的潜能,并通过不断地给予“努力一下就能达到”的良性刺激来调动每一位学生的积极性和主动性,让他们在原有的基础上得到提高和发展。^[4]

3 游泳分层次教学模式中目标的确立

分层次教学法的教学目标明确:在教学目标上有整体目标和个体目标,在整体目标上,高低班都要完成教学大纲规定的教学内容,即能游50m(蛙泳),重点突出适应自然环境,掌握战胜水患,保护生命的能力。个体目标上,高班同学能熟练掌握一种泳式和基本学会另一种泳式,参加比赛的出发、转身等全过程,学会自救互救的方法,成为游泳骨干。低班的同学基本学会一种泳姿,学会自救和互救的操作方法,能坚持自身的锻炼。合理设计各层次教学的目标,要求教师从学生实际出发,在研究教材的同时,重视研究学生,精心制定不同层次学生的教学目标。对力量强、技能、技巧掌握较好的学生,要充分满足他们锻炼的愿望,用体育锻炼的“优秀”标准严格要求他们;对中等生,要激励他们学习的主动性,要求他们多动脑,不断改进动作,提高成绩;对身体较差的学生,激发其学习兴趣并鼓励他们树立信心,努力达到“及格”标准。这样上、中、下三部分学生学习的积极性就充分地调动起来,大家都朝着各自的目标去努力学习。

4 教学实践效果对比与分析

4.1 实践效果对比

在哈尔滨德强商务学院进行两个学期,每学期各三个班级的32学时游泳选修课教学中的考核结果进行对比,未实施分层次教学的学期,期末考核项目50m蛙泳计时游,及格时间1'30",及格率平均水平为75%;实施分层次教学后,期末考核项目50m蛙泳计时游,对男生采用的教学目标是:初学游泳的学生争取达到及格标准1'30",中等生(指下过水但没有进行过学习的学生)争取达到良好标准1',优等生(指下过水并且能游一段距离的学生)争取达到优秀55"。实施分层次教学法以后,学生的面貌焕然一新。

经过两学期的教学实践,效果比较明显,及格率达到100%。

在实施分层次教学后,教师能够更好的发挥学生的学习主动性,确定适合学生水平的教学内容,重视了适应性和针对性,它可以最大限度地调动学生的潜在能力。低级班重视陆上模仿练习,是掌握游泳技能很有效的方法,通过陆上模仿练习,体会肌肉本体感觉,形成正确的动力定型;水中练习关键是呼吸与完整动作的配合问题,在技术规格上,粗略要求,尽量能协调地换气,在此基础上逐步提高技术的规范。高级班则要求改进强项的泳式,游得快,动作放松、优美,并相应提出更高的要求是能基本学会另一种泳姿,以及出发、转身,水中救生等方法。教学手段、方法的创新采用个别对待、因材施教、启发式、发现式等教学方法。低级班的同学在水平相差不大的班级里共同学习,共同进步。高级班的同学在水平较为均衡的环境中学习,巩固了技术,又能学到更高层次的技术。对教师而言,因学生水平接近,易于把握,并有针对性实施多种教学手段与方法,全面有效地提高游泳教学质量。教学中教师还应根据具体情况给学生一些选择的机会,给学生一定的时间和空间,让学生自我表现、发展个性,提供发现问题和解决问题的环境。

4.2 分析

4.2.1 针对性较强 学生在进入高校后,无论是学校重视程度、体育设施条件、整体师资水平都优于中学,加之高校中更加灵活的教学方式使学生有机会选择游泳课程,运用分层次教学,更能激发学习游泳的积极性,调动他们学习热情,收到良好效果。

4.2.2 能满足学生学习的需要 由于游泳项目的特殊性,分层次教学以“因材施教”为原则,对不同层次学生采用不同教学方法、教学内容与教学手段,使学生在不同层次中都能体验成功的乐趣,培养个性化的发展,心理素质的提高,以此来满足学生对知识的需要。

4.2.3 成绩明显提高 分层次教学经过两个学期对游泳选修课的试验之后,学生普遍认为自己学有所获,学有所得。能享受游泳给他们的带来的快乐与成就感,提高并加强了体育锻炼的意识,对体育锻炼有了更深层次的理解,使学生从技能、意识和观念上都

得到了提升。

4.2.4 有助于对师资的提高 分层次教学要求教师有较强的理论性与过硬的技术动作。要求教师要加强对教材研究,要从横向与纵向相结合,更要了解前沿领域、以及最科学的相关资料、影视影像等,以此来提高教师的理论知识与动作技术的提高。体育教师要有控制、驾驭课堂的能力,合理科学的安排好每一堂课的教学内容,采取不同的教学手段,上好每一堂体育课。教师要与时俱进,真正提高自己的综合素质,以适应现代化的教学。

4.2.5 能加强培养终身体育意识与行为 分层次教学使之划分不同层次教学,要在层次中设计相应的教学环境,学生在这种环境得到锻炼,加深对体育锻炼的认识,培养其个性、创新、拓展的能力,增强对意志品质的提高,团结协作、努力拼搏、积极进取、不甘落后的精神,养成自觉锻炼身体,为培养“终身体育”、“快乐体育”奠定基础。

5 结论与建议

5.1 结论

(1) 游泳课分层次教学,符合《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》精神,真正做到了以人为本,体现因材施教的教学原则,能够激发学生的学习兴趣,培养学生“终身体育”意识。

(2) 游泳课分层次教学在普通高校游泳教学中对不同层次的学生采用不同教学内容、教学方法与教学手段,充分发挥了以教师为主导,学生为主体的作用,针对性比较强,从而有效提高了游泳课的教学质量。

(3) 游泳课分层次教学,使学生在不同层次教学中,都有所收获,对增强学生的自信心起到积极作用,对今后适应社会也有好的影响。

5.2 建议

(1) 普通高校游泳课运用分层次教学法,需要具备学生原有身体素质和技能水平参差不齐的特点,教师要通过了解学生,熟悉学生,才能对所教班级学生所掌握的技能、技术了如指掌。

(2) 教师课前要有充分的准备。教师在上课前必须花更多的时间、精力,制定实用可行的分层次课堂教学计划,科学设计不同层次的课堂教学方法,以及准备一些分层教学的辅助工具。

(3) 教师进行分层后,不能盲目设计教学目标,要更深入地钻研教材,根据各班级的实际情况,采用多种多样的教学手段有针对性地制定切实可行的教学目标,从而加深学生对技术的理解和激发练习地主动性。

参考文献:

- [1] 杨恒心. “分层次教学”模式探析:以游泳课为例[J]. 河南工业大学学报(社会科学版), 2005, (4): 1.
- [2] 赞可夫(苏). 发展与教育[M]. 上海:人民教育出版社, 1980.
- [3] 布鲁姆(美). 教育评价[M]. 上海:华东师范大学出版社, 1987: 18-25.
- [4] 纠正红. “分层次教学法”在游泳课中的应用[J]. 中国学校体育, 2003, (4): 21-22.