

摘要:文章首先对我国高职院校游泳课程开展情况进行了分析,认为我国高职院校游泳课程教学存在的主要问题包括教学时间不足、教学方法陈旧、教学场地限制等;其次对高职院校游泳课中“课内外一体化”教学模式的应用优势进行了总结;最后对高校游泳课“课内外一体化”教学模式的具体实施路径进行了分析,从确立课程教学思路、构建课程教学目标、改革教学模式等角度进行了综合研究。

关键词:课内外一体化;高职;游泳课程;教学改革

基于“课内外一体化”教学模式 在高职游泳课中的应用研究

宝鸡职业技术学院体育部 梁园

引言

通过对我国高职院校开设游泳课程现状进行调研和分析可知,当前我国高职院校游泳教学仍存在很多问题,以应试为主的教学模式仍在很大程度上阻碍着高职院校学生提升自身的身体素质^[1]。对于游泳课程安排,学生也往往处于被动接受地位,难以体会到参与游泳运动的乐趣。在此背景下,教育部门连续出台多项政策并及时更改游泳课程的教学目标,号召将游泳课程课堂内外的教学进行有机结合,构建新型的“课内外一体化”教学模式。因此,在高职院校游泳课程中积极引入该模式,是贯彻高等教育体育教学制度改革、提升高职院校学生综合素质的关键举措。

1 当前我国高职院校游泳课程教学现状

1.1 教学时间较短

综合各大高职院校游泳课程安排可知,我国高职院校大多会在一周的时间内安排两节游泳课,同时在每一节的游泳课上教师会按照学校制定的教学规划传授新课程,留给学生进行游泳实践的时间较短,导致很多高职院校的学生,尤其部分没有接触过游泳的学生无法跟上教学进度,单位时间内掌握的游泳技巧太少。

1.2 教学方法陈旧

我国有很多高职院校没有配备专业的游泳教练,多数情况高职院校的游泳课程由综合型体育教师担任^[2]。教学过程中,按照教师示范、学生自由练习、教师动作纠正的方法进行传统教学,这种传统、陈旧的教学方法不能有效解决学习过程中出现的问题,无法吸引学生深入学习,教学逐渐流于

表面,成为应付体育课程的应试教育。

1.3 教学场地有限

对于高职院校而言,受教育经费、师资力量等条件的限制,往往只能在教学气候较为事宜时开展游泳课程,部分中西部、北方高职院校通常不具备室内教学的条件。场地建设无法满足高职院校师生的需求,也已成为阻碍高校开展游泳教学的关键因素。

2 “课内外一体化”教学模式的实施路径

2.1 确立教学思路

高职院校在进行“课内外一体化”游泳课程思路制定过程中,应该尽量摒弃游泳运动项目竞技层面的思想,在进行教学思路和教学计划的制定时,应秉持健康第一的指导思想^[3]。因此,高职院校游泳课程的教学思路应区别于其他项目传统教学思路,游泳课程的任课教师应该对更加能够吸引学生兴趣的教学方式进行开发,以此为主导思想为高职院校学生创造更多实践游泳运动和享受运动的机会,降低竞技性要求,实现高职院校学生强身健体的目标。

2.2 构建教学目标

基于“课内外一体化”教学思路进行教学目标的制定,需要高职院校体育教研组以及任课教师准确把握“课内外一体化”教学思路与游泳课程教学目标的有效衔接。确定课内教学目标时,高职院校需要准确把握:(1)高职院校自身的师资力量和教学设施情况,从而尽可能地优化教学场景,避免学生被动接受式学习;(2)高职院校应将教学目标确定为学生通过课程的学习掌握游泳技能和基本理论知识;(3)高职院校游

泳课程除培养学生的游泳技能和知识外,还应加强对学生健康目标和社会目标的培养。确定课外教学目标时,高职院校应注重课外目标与课内目标的结合,在课堂外为学生创造更多的享受游泳运动的机会,如开展课外游泳兴趣班、组织学生进行游泳比赛观摩等,从运动技能、健康目标、社会目标等多角度构建课外教学目标体系。

2.3 改革教学模式

针对我国高职院校游泳设施储备不足等问题,学校单纯依靠校内、课内游泳设施并不具备提升学生游泳能力和兴趣的条件。学校可以通过与社会企业、游泳场馆等的合作,开拓更多教学场地,为高职院校游泳课程提供“课内外一体化”教学资源。此外,学校还可以积极创办教学补习班,引导高职院校学生参与游泳课外活动。

3 结语

游泳课程的意义,包含了强健学生体魄、创造人际交往等多个层面。文章基于“课内外一体化”教学模式在高职游泳课中的应用进行了系统研究。游泳作为一项体育运动,本身具备极强的实用性特征。然而我国当前高职院校游泳课程存在教学思想、教学设施、教学模式等方面的问题。“课内外一体化”教学模式成为改革高职院校游泳课程、提升学生游泳兴趣、强健学生体魄、增强学生社会属性的关键。

参考文献:

- [1]神惠子.小组合作学习模式中的教师角色与学习评价[J].中国大学教学,2016(2):94~96.
- [2]易述鲜.高校游泳教学的内容方法及其模式的研究[J].当代体育科技,2015(3):114~115.
- [3]陈禹赫,郑碧莹.高校游泳课程中教学方式多元化探析[J].当代体育科技,2019(32):169~171.

作者简介:梁园,女,1985年出生,河南省洛阳市孟津县人,本科,硕士,讲师,研究方向:体育教学、运动训练。

基金项目:宝鸡职业技术学院院级课题,2019114Y