

2019-2020 学年第二学期教科研工作总结

昆山市玉山镇司徒街小学

本学年，认真贯彻落实学校工作意见，大力推进科研与教研的深度融合，探索教科研工作有效机制，加强课题规范化管理，积极开展培训活动，促进教科研与课堂教学紧密结合，全力推进教师专业发展。着力培养学生的创新、合作、实践能力，大力实施素质教育工程。优化教科研管理机制，创新教师发展工作举措，为学校提升办学品位、实现内涵发展提供了保障和支撑。

一、落实队伍建设工作，提高师资水平

认真学习十九大精神和习近平总书记系列讲话精神，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，用高质量引领学校教科研工作高质量发展。通过“走出去、请进来”的方式，邀请本地专家、市发展中心老师来校做讲座。搭建骨干教师成长平台。充分利用各项培训资源，为骨干教师的成长搭建平台。安排教师参加各类培训，促进骨干教师的成长。引导教师在阅读中提升。建立教师读书交流机制，引领教师读书，写读书笔记，鼓励教师多读书，读好书，在阅读中思考，在阅读中发展，让教师享受读书与成长的快乐，不断壮大骨干教师队伍。强化骨干教师培养与考核。根据市级评价标准，采取量化评分的办法，认真开展三级以上骨干教师推荐评比与年度考核，促进骨干教师向更高层次发展。

细致管理教师发展相关工作。及时传达上级教育主管部门组织的各类论文评比活动，做好收集、送评工作。本学年参加江苏省行知杯论文评比，苏州市教育学会优秀教学论文评比和苏州市陶研会论文评比等活动。认真做好教师参赛的服务及指导工作。本学年我校多名教师参加市级比赛并获奖。

二、夯实校本教研活动，提升教研质量

落实“一人一课”和“学习共同体”研讨课计划。发挥各教研组的功能，以上课、评课等教研活动为载体，深化教学研究，促进教师准确把握课堂教学目标、优化课堂教学方法、提高课堂教学效果。与

区域教研中心的学校举行研讨活动，区域联动，共同发展。开展学习共同体研究活动。确定学校各年级领航班级，集中交流，提出困惑或瓶颈问题，共同商讨解决的办法。落实集体备课的过程指导。利用好集体备课平台，指导各备课组组织集体备课，使教师能够通过集体备课集思广益，将个人才智转化为集体优势，提高研课水平，提升教学能力。

发挥网络资源的作用，为教师创设良好的研修环境。利用校园网络及时反映教科研动态，老师们利用互联网学习资源，随时随地进行教育教学理论学习，掌握信息、借鉴运用先进的理念，服务教学。积极发挥校园网的效能，组织教师展示各自的教学心得、优秀案例、教育反思等，增进交流与学习。

三、强化课题管理工作，保证研究实效

加强课题计划与管理，落实课题研究的阶段性任务，确保课题研究促进学校核心工作发展。课题组成员明晰课堂观察研究方法，熟悉研究的手段和策略，开展立足课堂的行动研究，并呈现一定的研究成果。围绕我校苏州市教育科学“十三五”规划立项课题《儿童视角下游泳特色课程构建的研究》举行教研课题论证活动，参加活动的专家和领导对我校的课题研究给予了充分的肯定，认为我校课题研究方法行之有效，研究成果令人信服。专家们提出了中肯的建议，要求各课题组进一步梳理并应用好研究成果，让课题研究与教学紧密联系，最终提高学生的核心素养。

规范课题研究，加强过程管理，不断提高教师科研水平。学校教科室定期组织召开课题组会议，根据制定的计划按时完成相应的研究任务，围绕课题，根据研究需要，定期组织理论学习，加强课题研究的过程管理，做到人人有目标，人人有计划，边实践，边反思，边总结，做好课题研究的材料积累，保证课题运作规范、有序，让教师在课题研究中，提高自己的理论水平、研究水平，优化教学常规，切实提高教学效益，促进学校办学水平的全面提高。以学生发展为本，以素质教育为核心，以提高课堂教学质量为突破口，以课题研究带动日常的教研活动，从而确保科研正常运行。

三、推广教育科研成果，推动教育发展

在匆匆过去的一学期中，学校教科研工作得到了一定的发展，学校教师的课堂教学能力、教改能力和教育科研能力等业务素养得到了锤炼和提高，教师们驾驭实践以及提升理论的能力不断增强，取得了一定的成绩。本学年，我校教师教学设计评比获奖 13 篇，省级及以上文章发表 17 篇，文章获奖 49 篇。学校主课题《儿童视角下游泳特色课程构建的研究》获苏州市教育科学规划立项。昆山市级个人课题结题 4 个，昆山市立项课题 4 个。

回顾过去，放眼未来，今后我们将在上级领导的支持下，以形成高效、有序的科研管理体制为切入点，以建设一支高素质、高水平的研究型教师队伍为制高点，以全校教师教科研素养不断提高为增长点，充分发挥学校教科研在提升学校整体水平、促进学校可持续发展中的积极作用，大胆探索，勇于拼搏，锐意改革，使我校科研工作取得更好的成绩。