苏州市教育科学“十三五”规划立项课题 立项编号：192004207

**儿童视角下游泳特色课程构建的研究**

子课题研究工作情况及成果汇报

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 子课题 | 少儿游泳特色课程评价策略的研究 | | 日期 | 2020.7.1 |
| 负责人 | 朱慧 | | 课题组长 | 徐露 |
| 课题组成员 | 徐露 吴永霞、邵烨、张丽萍、刘则斌、张珊瑚 | | | |
| 研究内容 | 1.少儿游泳特色课程评价原则和标准的研究  2.少儿游泳特色课程评价方式与方法的研究  3.少儿游泳特色课程评价实施策略的研究 | | | |
| 研究过程 | 通过活动体验、对话访谈、调查研究、资料查阅等，深入研究适合儿童的游泳特色课程评价指标，使每个儿童从中获益 | | | |
| 研究分析 | 问题 | 少儿游泳特色课程的评价原则和标准？  少儿游泳特色课程的评价方式与方法？  少儿游泳特色课程的评价实施策略？ | | |
| 措施 | 通过活动体验、对话访谈、调查研究、资料查阅等，深入研究适合儿童的游泳特色课程评价指标 | | |
| 阶段研究成果 | 一、班级层面的激励策略  孩子们看重的并不是我们讲给他们多少东西，他们在乎的是能不能有这个获奖的机会。只要奖励得当，很多精神上的奖励也会让孩子们喜不自禁。班级可以定期开展一些评比活动，笔者班级定期（两周一次）会开展“小飞鱼闪耀之星”的评比活动。评比流程为以特定的一天为例，小飞鱼们自主推荐，自我推荐和小组推荐都可以，按照评分标准给每个人打分，时间为一天，放学时将评分纸交给班主任，由班主任结算，获奖人数不限。第二天晨会课上进行颁奖仪式。这个颁奖仪式必须是郑重其事的：打印奖状，准备奖品，由班长颁奖，获奖者发表获奖感言。  二、学校层面的激励策略  学校层面的激励比班级内部的激励更有效。笔者所在学校每月开展主题竞赛评比活动。如“蛙泳明星”“蝶泳明星”“自由泳明星”。在每月末，学校评选出若干每月之星，不仅颁发奖状，还会在学校门口的电子屏幕上展示学生的名字，这对于学生来说是无比光荣的事情。  三、家长层面的激励策略  班主任开展的每一项活动，都离不开家长的配合，只有与坚强的后盾联合，我们的学生才会更加积极向上，我们的班级才更会有外围力量的支持。为此，笔者常常通过QQ群这一现代媒介，向学生家长介绍每一次班级评比或是学校评比的情况。利用“家长开放日”活动，请家长参观孩子在学校是如何学习游泳特色课程的。笔者班级的家长时常反映，自己的孩子似乎懂事了很多，动手能力也得到了大大的提高。  总而言之，少儿游泳特色课程不仅仅提高了学生的能力，使班级游泳课程有序进行，更为重要的是，在“少儿游泳特色课程自主评价”这一理念中，所体现的是学生“主人翁”的意识。将学生置于班级主人的位置上，让他们体验到成为主导者的成就感与自豪感，那么以往教师所烦恼的一切事情将迎刃而解。“你自主 我激励”将会产生一股持续不断地效应，让学生、让教师、让家长受益无穷、其乐无穷。 | | | |

注：各项目需填写完整，字数1000左右。