

· 体育教育探究 ·

南京市中小学游泳校本课程开发的利弊分析

王泳¹,王蓉²

(1. 淮安市体校,江苏淮安 223001;2. 南京体育学院,江苏南京 210014)

摘要:采用文献法、访谈法及问卷法,对南京市中小学游泳课开设情况进行调查与研究。从校本课程的开发角度,分析了已开设游泳课程的11所中小学的基本情况,结果表明:中小学开设游泳课程对学生身体素质及心理健康发展具有积极作用,但开设过程中在教材、考核办法、师资管理等方面仍存在着一定问题并提出了相关建议。

关键词:游泳课程;校本课程;中小学体育课;终身体育

中图分类号: G861.1 **文献标识码:** A

文章编号: 1671-5950(2012)03-0121-03

Nanjing City Schools Swimming School - based Curriculum Development of the Analysis of the Pros and Cons//WANG Yong¹, WANG Rong²

Abstract: Using literature method, interview method and questionnaire method, elementary and middle schools in Nanjing city swimming course of the investigation and study. From the perspective of school - based curriculum development, analyzed has opened 11 schools swimming course in the basic situation, the results show that: the primary schools and middle schools Swimming Curriculum on students' physical fitness and mental health development has positive effect, but the creation of process in teaching material, teaching management, assessment methods, there are still some problems and put forward relevant suggestions.

Key words: swimming curriculum, school - based curriculum, school physical education, lifelong sports

Author's address: 1. Huaian municipal swimming pool, Huaian 223001, China; 2. Nanjing Sport Institute, Nanjing 210014, China

1 前言

随着体育课程改革的深入推进,当代中小学体育课新课程标准以“健康第一,培养终身体育意识,以学生发展为中心,关注个性发展”为基本理念。校本课程开发已经成为当前课程改革的一项重大举措。开发适合本地区、本学校实际情况的体育校本课程,既能对国家规定课程做一定的补充,以尽量满足学生的个性发展需要。^[1]游泳运动做为一项重要的生存技能,以其特有锻炼方式,在促进学生身心发展,提高学生的适应能力、

综合素质,促进学生身体素质的全面发展,以及对个体终身体育思想与方式的影响均具有重要作用。^[2]在发达国家,游泳课程成为中小学生的体育必修课程,受物质条件与游泳场馆的限制,游泳课还不能实现这样的目标,目前,南京市已有12所中小学将游泳课作为校本体育课程进行了实施,积累了一些经验,同时我们研究发现,在游泳课的开设过程中也存在着一些问题,本文就中小学校开设游泳课程的问题进行探讨与分析,力求寻找一种方式来提高游泳课作为中小学体育课的可行性与可操作性,使游泳运动能进入更多的中小学体育课堂之中。

2 研究对象与方法

2.1 研究对象

南京市已开设游泳课程的中、小学校11所。

2.2 研究方法

文献资料法、问卷调查法、数理统计法

3 结果与分析

3.1 各学校开课的主要模式为:每周每班的两次体育课时合并为一次游泳课,课时不变。每学期半学期开游泳课,半学期开普通体育课。

3.2 游泳课所需场地、师资、管理等由游泳馆方提供。开设游泳课所产生的场地、运输、师资、器材等费用由学生承担,约为15-20元/课,含公交车接送费用,每学期约为200-300元左右,一般家庭是可以承受的。

3.3 现有开设游泳课的学校主校集中在高级游泳场馆附近,便利的交通与合适的开课设施是开设游泳课的前提条件。

3.4 中小学生对学校开设游泳课的积极性很高,上课的兴趣、学习兴趣浓厚。

3.5 游泳课的上课时间上午8:00-10:00,10:00-12:00进行,下午游泳场馆正常对外营业。

4 南京市中小学开设游泳课教学的利弊分析

4.1 中小学开设游泳课教学的主要成功经验

4.1.1 在中小学生在普及游泳技术其意义是深远的。掌握游泳技术是人类生存的技能之一,也是我们从事终身体育锻炼的项目之一,对人体的全身全面协调发展、心肺功能的发展非常有效的运动项目之一。在经济发达国家与地区,游泳课是各中小学体育课程的必修课。

4.1.2 学校与社会联手开设游泳课是成功的基础,达到学校与游泳营业场所双赢的目的。

收稿日期:2012-05-10;修回日期:2012-06-08

第一作者简介:王泳(1975-),男,本科,初级教练员,研究方向:游泳训练理论。

由于游泳场馆的建设、维护等需要投入大量的资金,由中小学自行建馆开设游泳课在现有经济条件下是不符合国情的,这也是全国范围内游泳课尚不能普及的主要原因。学校租借社会营业性游泳场馆开设游泳课,开发本校的校本课程是因地制宜、综合利用有效资源的重要表现。

游泳场馆利用馆方的资源与学校合作,在场馆非营业时间为学校提供游泳课的教学工作,收取场地使用、管理等费用,提高游泳馆的利用率与营业额,也扩大了馆方的知名度,同时也在培养未来的潜在客户群体。

表 1 南京市中小学开设游泳课程的课务安排

学校	课时/学期	收费次/人(元)	课时时间(min)	实际上课时间(min)	上课地点	开课年级	周课次
汉口路小学	16	20	90	50	五台山游泳馆	二一五	1
渊深巷小学	16	20	90	50	五台山游泳馆	二一五	1
力学小学	16	20	90	45-60	五台山游泳馆	二一五	1
赤壁路小学	16	20		45	五台山游泳馆	一年级	1
力学小学分校	16	18	90	60	五台山游泳馆	二一五	1
拉萨路小学	16	18	90	50	五台山游泳馆	二一五	1
九中弘光分校	16	暂未收费	90	65	银城健身游泳馆	初一	1
游府西街小学	16	15	90	50	全民健身中心	三一六	1
拉萨路小学分校	8	15	90	45	奥体中心游泳馆	二一六	1
金陵汇文小学	12	15	90	45	奥体中心游泳馆	二一五	1
智远外国语小学	12	15	90	45	奥体中心游泳馆	四、五	1

表 2 游泳课的师资分布情况

游泳场馆	师资人数	专职游泳教练(人)	外聘专业游泳教师(人)	外聘在校游泳专业大学生(人)	其他
五台山游泳馆	26	6	15	0	5
奥体中心游泳馆	9	5	0	0	4
全民健身中心游泳馆	12	2	4	6	0
银城健身游泳馆	4	2	2	0	0

表 3 学生对开设游泳课的反馈

满意度(%)	兴趣(%)	技能提高(%)	家长支持度(%)	费用可承受度(%)
92 满意	85 有兴趣	93 有技能提高	90 支持	85 可以承受
5 一般	12 一般		3 不支持	
3 不满意	3 讨厌	7 无技能提高	7 反对	15 不愿承受

4.1.3 目前,南京市所开游泳课的游泳场馆的安全问题有系统的保障。

很多家长担心游泳课会有一些的危险性,所以不放心孩子去学游泳。通过调查访问,我们发现在安全问题上是可以让人放心的。学生在离开学校去游泳馆的途中班主任护送;在进入更衣室和浴室里,有专门工作人员看护;进到泳池后,有游泳教师和救生员的保护。^[3-4] 调查结果表明,游泳馆以及学校在中小学生的安全问题上有着相当严谨的工作程序。

学校已经开设游泳课程的学生游泳技能明显提高,兴趣明显提高。

对学校开设游泳课程,极大多数家长表示非常支持。由于学生的浓厚兴趣,技能的提高非常明显,自信心和意志品质等方面都有很大的提高。并培养学生终身体育意识。学习游泳以

后,很多学生会会在暑假由家长陪同去游泳馆游泳,也有高年级的学生在游泳馆办卡游泳。

4.1.4 优点分析

(1) 锻炼学生对陌生环境的适应能力和勇气。

游泳运动是在水的环境中进行的,对中小學生来讲,这是一种陌生的运动环境,首先考验的是学生对陌生环境的适应能力和勇气,有利于训练学生的意志力,有利于学生潜能的挖掘。

(2) 提高学生的生存技能。

游泳运动与我们平常在操场上的运动环境不一样。它是在水的环境下进行的有氧运动。游泳运动不仅是一项运动技能,它更是一项生存技能,在特定情况下,可以作为生命安全的一种保障。

(3) 游泳运动具有很强的健身效果。

游泳是一种凭借自身肢体动作和水的相互作用力,在水中活动或游进的技能活动。游泳锻炼是克服水的阻力而不是克服重力,肌肉和关节不易受伤。游泳时水的作用使肢体血液易于回流心脏,使心率加快。长期游泳会使心脏运动性增大,收缩有力。游泳能改善体温调节机能。

(4)游泳可以作为终身体育项目。

在游泳馆里我们可以看到从几岁的孩子到白发老人,只要拥有游泳这项技能,都可以用游泳这项运动来锻炼身体。而其他很多种运动具有年龄的局限,很少有老年人把足球、篮球作为锻炼身体的项目。所以青少年应学会游泳技能,它不仅是一项体育运动,更是一项生存技能,可以作为自身的终身体育锻炼项目。

4.1.5 缺点分析

(1)缺乏规范的统一的游泳教学大纲与教材

目前南京市各个游泳场馆,对于中小学游泳课程的教学仅制定了相对统一的教学大纲,并没有专人编订的专门教材。没有专门教材会导致教学内容的不严谨,教学质量也就无法得到控制。游泳教师可以根据自己的特长或喜好随意变更教学内容,这样一来学生的学习内容及学习进度会有很大的差距。

(2)缺乏规范的考核办法

相关部门对于中小学游泳课程的教学没有制定规范的考核办法。考核是阶段性教育的最终检验办法,没有规范的考核办法,就不利于对学生学习成果的规范管理与检验教学质量的评坐体系。

(3)教学师资队伍水平参差不齐,缺乏规范的师资队伍管理系统

南京各大游泳场馆为中小学游泳课程配备的师资队伍水平参差不齐。从(表2)中可看出很多游泳场馆会聘请在校大学生或救生员来给中小学生上课,他们也许游泳水平不错,但教学经验欠缺,绝大多数是没有教学资质的。在教学的过程中由于教师教学经验的欠缺会对中小学生的身心健康产生不良影响,不可避免教学事故的发生,有可能造成学生终身惧水心理的形成等现象。南京市就曾有媒体报道在游泳课上游泳教师用脚把不听话的学生踩到水里,造成学生产生心理障碍事件,类似这种恶性体罚事件都是因为师资队伍管理制度不健全造成的。

(4)教学过程的监督与管理不力,缺乏完善的管理体制

如果教学监控机制有效地运行,那么在教学基本条件的支持下教学质量就有保证。因此,可以说抓住了教学监控机制就抓住了教学管理的关键。通过调查南京市中小学游泳课程在教学过程中的教学监控力度还不够。一般除了在学期初期与学期末召开教学情况汇报会以外,在教学过程中对游泳教师教

学水平、教学进度、教学效果及对于特殊事故的处理等环节欠缺监管。

4 结论与建议

4.1 结论

(1)南京市已经开设游泳课程的中小学校,在校本课程的开发上具有新的突破。在中小学的体育课开设游泳是有重要意义的且有一定的可行性与可操作性。

(2)学校与游泳馆共同管理与实施中小学生的游泳课程工作是一条成功的管理经验。

(3)中小学开设游泳课会产生的较好的教学效果、健身效果、育人效果,对学生终身体育影响将产生深远的意义。

(4)由于开设游泳课程对客观条件的要求比较高,即中小学校的附近必须有规范的游泳场馆,因此,各级各类学校可因地制宜开发富有特色的校本课程。学校与游泳场馆之间的路途太远不建议开设游泳课。

4.2 建议

(1)建议教育局或相关部门根据南京市学生游泳课开设现状编订专门的中小学游泳教学教材与实施大纲。

(2)建议各大游泳场馆的培训与学校教学部门之间加强相互交流与研讨,制定适用于南京市中小学生游泳课程的考核与评价办法。

(3)建议教育部门加强师资队伍的管理与建设,对游泳教师的资质进行严格把关,定期组织培训与考核,游泳场馆也要严格把关中小学游泳教师的聘用制度。

(4)建议游泳场馆的领导加强对中小学生游泳课程的监控力度,制定一套有效地教学监控方案,使中小学生的游泳课程在教学内容上、教学方法上、教学进度上得到保证。要通畅学生对课程的反馈渠道,及时了解学生的意见,不断提高教学质量。

参考文献:

- [1] 林一钢. 校本课程开发的实质[J]. 江西教育科研, 2001, 22(12): 5-6.
- [2] 杨占明. 体育校本课程开发研究[J]. 山西师大体育学院学报, 2006, 12(3): 56-57.
- [3] 崔允. 课程意识与创新精神[J]. 教育参考, 1998, 18(5): 45-46.
- [4] 章扬安. 体育校本课程开发过程初探—以苏州工业园区星海学校游泳课程的开发为例[J]. 中小学教材教学, 2004, 45(32): 45.